



佛光大學 @ 宜蘭
Fo Guang University

「澄正書院」願景目標、運作機制暨 成效報告

佛光大學公共事務學系副教授
兼澄正書院主任

柳金財



目錄



壹、澄正書院設立緣起與發展

書院發展歷程 學院與書院並行 澄正書院內涵

貳、澄正書院揭櫫四大培育書院學生目標

參、澄正書院之願景與使命

書院願景 書院使命

肆、書院教育與全人教育輔導機制運作

全人教育培育乘法人 書院導師全方位輔導機制 書院課程與活動規劃

伍、書院活動規劃及執行成效

壹、澄正書院設立緣起與發展

一、澄正書院發展歷程



二、學院與書院運作並行

學院

社會學暨社會工作學系、公共事務學系、心理學系，三個學系各有其特色及其共通性：

- (一) 釐清個人心理、社會公共現象的深層理論意涵；
- (二) 人際互動關係，滿足人類對自身心智永恆的好奇心，及索解人生的意義；
- (三) 涉及國家、社會與地方社區、個人間互動與發展，及探索社會發展的未來可能趨勢，提供社會問題的解決與社會生活的增進。

書院

社會科學院建構書院式教育輔導平台及運作機制：

- (一) 「澄正書院」名稱內涵：「心境澄明、心智健全、社會正義、公義助人」宗旨及目標。
- (二) 符合佛光大學「義正道慈覺」辦學理念，遵循「把智慧留給自己，將大學留在人間」精神；同時，符合社會科學學院的設立宗旨。

三、澄正書院內涵



貳、「澄正書院」揭櫫四大培育書院學生目標



公義助人

1.公平合理、自助人助、已立立人、已達達人。

2.旨在培育書院導生具備公正心、平等心，培養獨立人格、樂觀進取、正理公道、正理平治精神，提升自身軟硬實力，在公平正義理念引領下通過社會實踐，有效實現社會公平及正義之目標。

心境澄明

1.明心見性、覺悟自省、理性思考、客觀中立。

2.提升書院導生自我認識、自我瞭解、內觀自心、覺察覺知能力；對於社會現象及公共議題探索，秉持客觀理性、價值中立態度，以科學方法不偏不倚精神，提出有效治理個人、社會所產生公共議題

1.社會關懷、公益導向、公平正義、行動實踐。

2.旨在培育書院導生擁有人文社會關懷、慈悲喜捨精神，堅持正直無私、正己守道精神，推動符合社會正義之公共利益觀，提升社會實踐及在地關懷之行動實踐力。

1.同理包容、欣賞差異、民主尊重、智勇兼全。

2.旨在增進書院導生同理心、包容心，學會在民主社會中容忍異己、尊重多元、欣賞差異，培育學生擁有智慧解決自身問題及公共議題之道德勇氣。

社會正義

心智健全

二、「澄正」書院來源



- (一) 源自《晉書荀顗傳》：「綜核名實，風俗澄正。」原意指「對事物進行綜合考核，以察其名稱和實際是否符合」，在此「澄正」猶「清正」之意。
- 1. 個別「澄」字則有「水清澈透明」、「使清明、使清楚」之意涵；
- 2. 「正」字則有「不偏不倚」、「合於法則」及「合於道理」之意涵。
- (二) 「澄正書院」之「澄」意涵:具有「明心見性」，認識自己、瞭解自己，從而肯定自己之意涵。
- 1. 大學：「大學之道在明明德，在親民，在止於至善」。
- 2. 大學：「物格而後知至；知至而後意誠；意誠而後心正；心正而後身修；身修而後家齊；家齊而後國治；國治而後天下平。」從微觀個人心性自我修煉著眼，再擴及宏觀社會及公共事務議題治理，「以終為始」而非捨本逐末。
- 3. 本院心理系及社會學暨社會工作學系學程規劃及院跨領域學程，即有規劃助人工作學程。

二、「澄正」書院來源



- (三) 澄正書院之「正」意涵:指涉「利益眾生」，以正心誠意的社會實踐，實現公平正義、公共利益之獲取。
- 1.如《大品經說》有八正之說，曰正見、正思惟、正語、正業、正命、正精進、正念、正定。
- 2.《易·坤·文言》「直其正也」，《論語》「就有道而正焉」。
- 3.本院公共事務學系及社會學暨社會工作學系學程規劃及院跨領域學程，即有規劃創新社會治理學程。

參、澄正書院之願景和使命

一、澄正書院的願景

積極培養學生成為具有健全身心靈健康、公平正義精神及公共服務熱誠，培育術德兼修擁有覺悟正念、公平正義的社會科學領域人才，成為真正乘法人。

培育真乘法人

度學習到社會關懷與實踐精神，及博雅人文全人教書院導師與學生透過生活經驗交流、活動規劃設計和人際互動、服務學習及社會實踐學習涵養氣度

增進自我認識

形塑充滿溫馨友善學習氣息，展現助人工作精神促進學生學習明心見性能力，增進自我認識、自我瞭解；

澄正書院的願景

度。

建學習共同體

促進社會實踐

促進社會治理實踐利益眾生，創造慈悲喜捨精神之人性溫暖；及打造具「務實致用」理念，以縮短學用落差之「知行合一」學習共同體及學術社區

叁、澄正書院之願景和使命

二、澄正書院的使命

心理素質

(一) 強化心理素質以促進身心健康：在書院活動中發熱發光，讓學生充分發揮各方面的才華。

軟實力

(二) 培育軟實力以提升核心競爭力：同理包容、社會關懷、公民責任、跨域整合、團隊合作、領導溝通、國際移動等能力。

人際互動

(三) 強化人際溝通以探索社會發展：了解社會結構的人際互動關係，強化自我內心人我溝通；探索社會發展的未來可能趨勢。

廣博視野

(四) 培育具廣博視野的人才為目標：充實學生人文社會素養，使其成為全方位人格的社會領導精英。

問題解決

(五) 增進公共社會問題的解決能力：增進學生對人生意義探討獲得索解，增進公共社會問題的解決能力與提升社會生活品質。

社會實踐

(六) 增進公共關懷及社會實踐能力：培養做中學、學中做理念，強化務實致用及縮短學用落差，產生經世致用學習成效。

關懷能力

(七) 促進書院師生社會的關懷能力：秉持校訓義正道慈的精神，致力於社會關懷與公共服務的工作。

肆、書院教育與全人教育輔導機制運作



一、全面落實全人教育 333培育乘法人

(一) 建立問題導向及促進價值之書院教育定位：

(二) 深化學生輔導行動建立書院社會實踐導向：

(三) 建立書院導師學生共融共學之學習共同體：



二、書院導師是明師融合 經師與人師雙重角色

(一) 建構學生揚才適性生活學習輔導機制：

(二) 建立師生「共學共融生活學習夥伴家族」：

(三) 提供學生「三生三品三好整合輔導網絡」：

三、書院課程與活動規劃



校級書院課程
(通識9學分)

院特色書院課程 (書院)
(至少應有兩門課程)

修別
(學分)

課程名稱

課程別

社科院院特色書院
課程各12學分

一、助人專業學程

- 1.必修3門課程各3學分，計9學分
- 2.選修3門課程選1門，計3學分

二、社會創新與治理學程

- 1.必修3門課程各3學分，計9學分
- 2.選修2門課程選1門，計3學分

課程名稱

一、助人專業學程

- 1.必修3門課程各3學分，計9學分
 - 助人專業倫理
 - 全球化與社會問題
 - 貧窮與救助
- 2.選修3門課程選1門，計3學分
 - 基本晤談技巧與演練
 - 多元文化社會工作自我探索

二、社會創新與治理學程

- 1.必修3門課程各3學分，計9學分
 - 非政府組織管理
 - 社會企業
 - 社區總體營造
- 2.選修2門課程選1門，計3學分
 - 宜蘭社會發展與治理
 - 社會永續發展

說明



非正式課程

十場演講（三生三品三好）

- 1.生活：生活美學—美，就是生活的一部分
- 2.生命：生命教育繪本故事：只要生命愛過，溫暖將永遠被記得
- 3.生涯：人生價值與生涯規劃--人的價值該如何定位？你想活出那一種人？
- 4.品質：「提升生活品質」系列演講—社會關懷人瑞教/交給我們的功課
- 5.品味：學習茶道與茶文化提升品味生活
- 6.品德：打造書院有品達人提升堅實軟硬實力

7.說好話：高人氣溝通力~透析人性的表達藝術

8.做好事：大學社會責任：社會實踐與社區共善

9.做好事：大學社會實踐與地方創生、公共關懷

10.存好心：增強健康順境心與逆境心：鏡子與窗子思維

伍、書院活動規劃與執行成效



- 一、新生定向輔導與書院有約活動
- 二、全人教育333軟實力增能計畫
- 三、書院導師增能計畫
- 四、書院學生會菁英培力計畫
- 五、書院課程與在地關懷計畫

- 一、新生定向輔導與書院有約活動
- 致詞依序:張山長、心理系林主任、 社工系陳主任、公事系郭主任



- 系學會長介紹各系學會及活動規劃:依序社工系、心理系、公事系



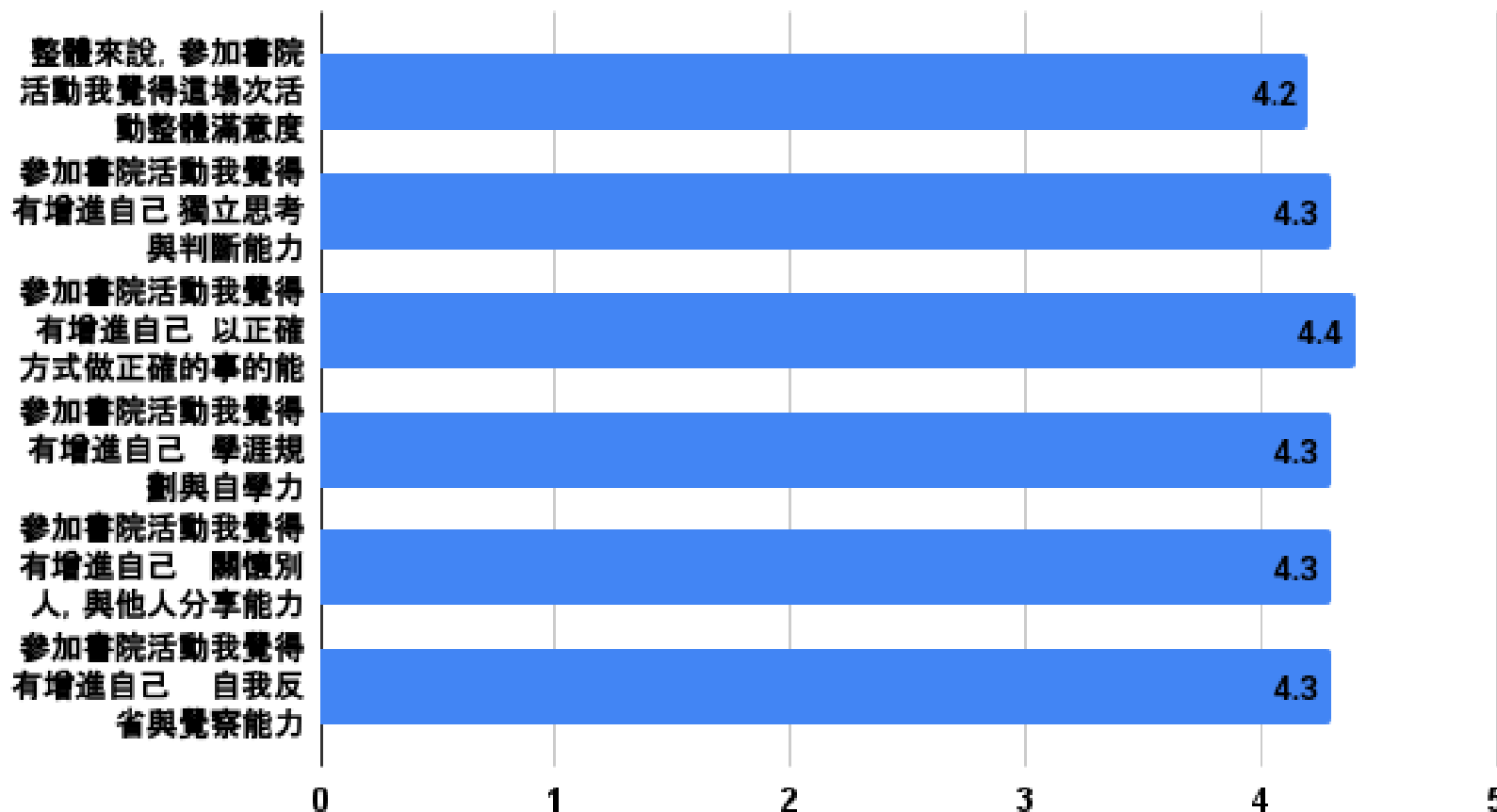


• 書院辦公室柳主任報告



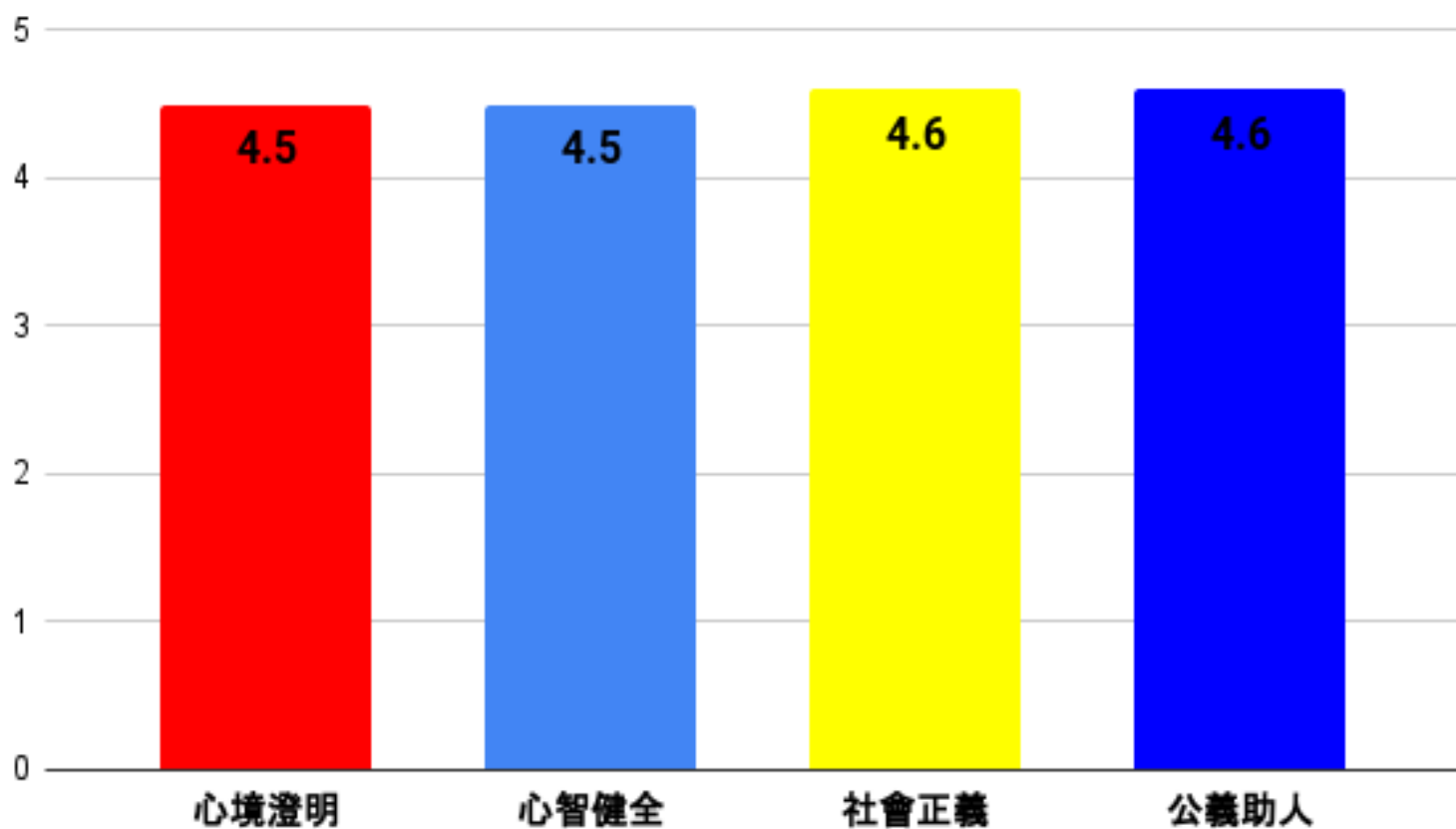


書院教育活動實施滿意度及能力培養





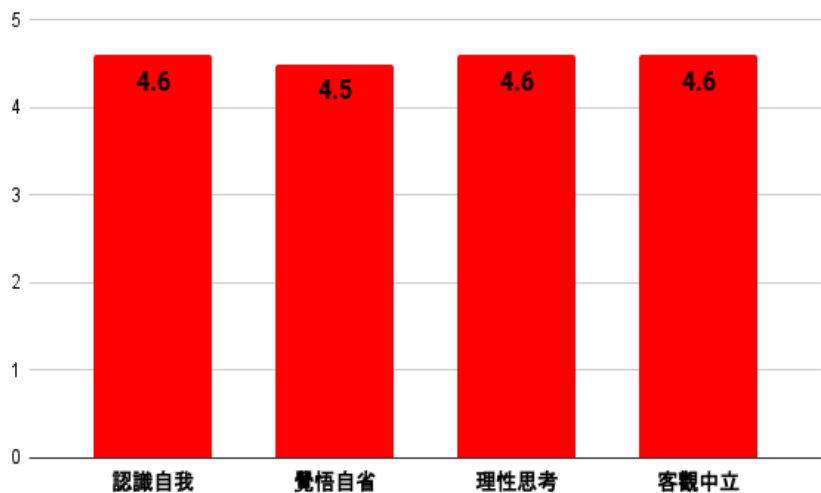
澄正書院學生目標認同程度



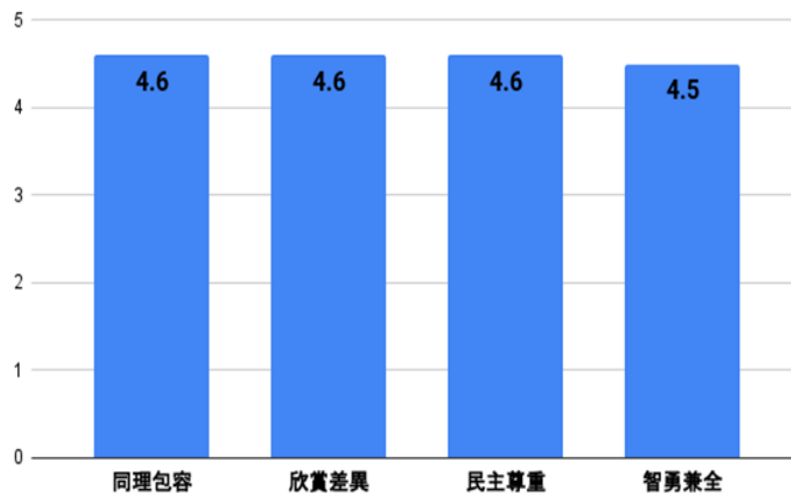


(四)澄正書院學生教育目標內涵認同程度

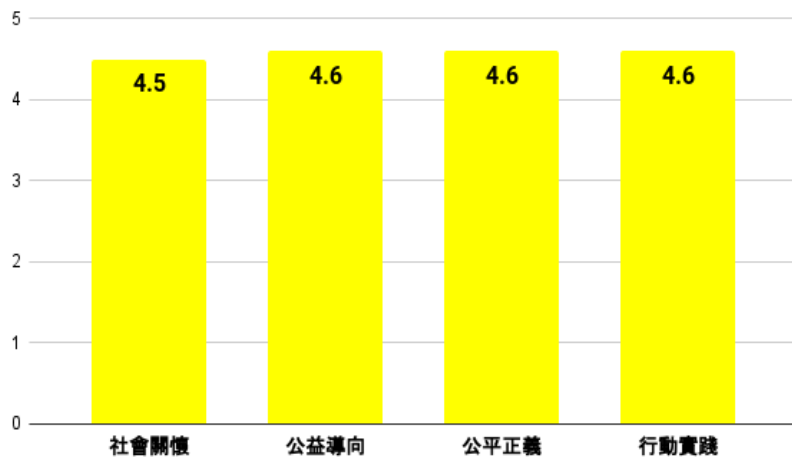
澄正書院學生目標之一[心境澄明] 內涵認同程度



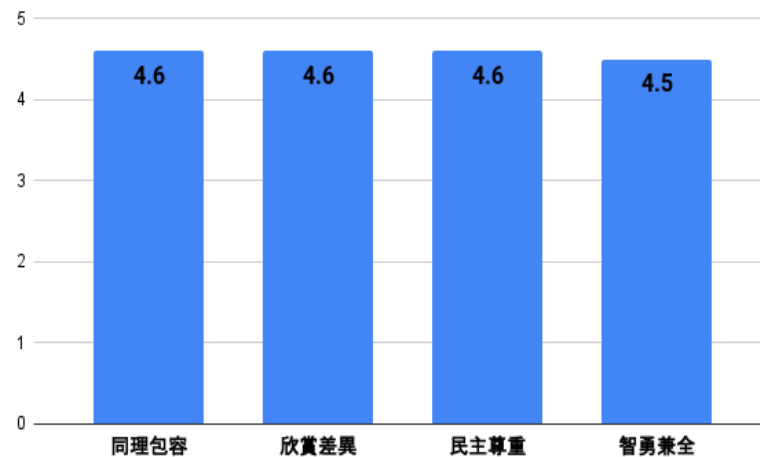
澄正書院學生目標之一[心智健全] 內涵認同程度



澄正書院學生目標之一[社會正義] 內涵認同程度



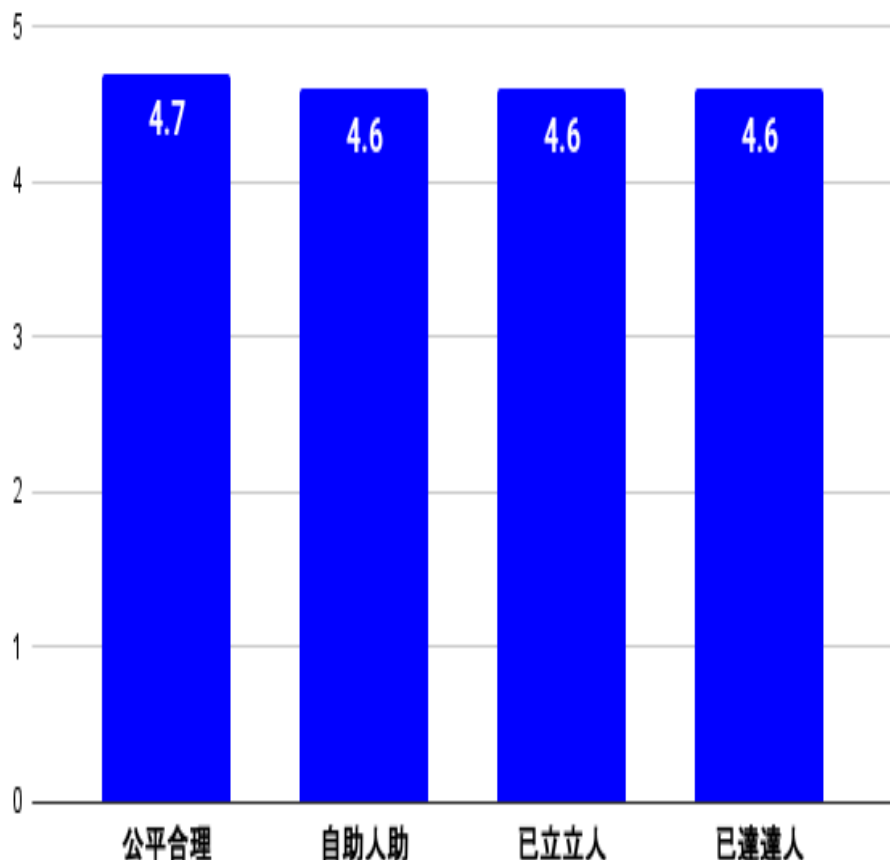
澄正書院學生目標之一[心智健全] 內涵認同程度



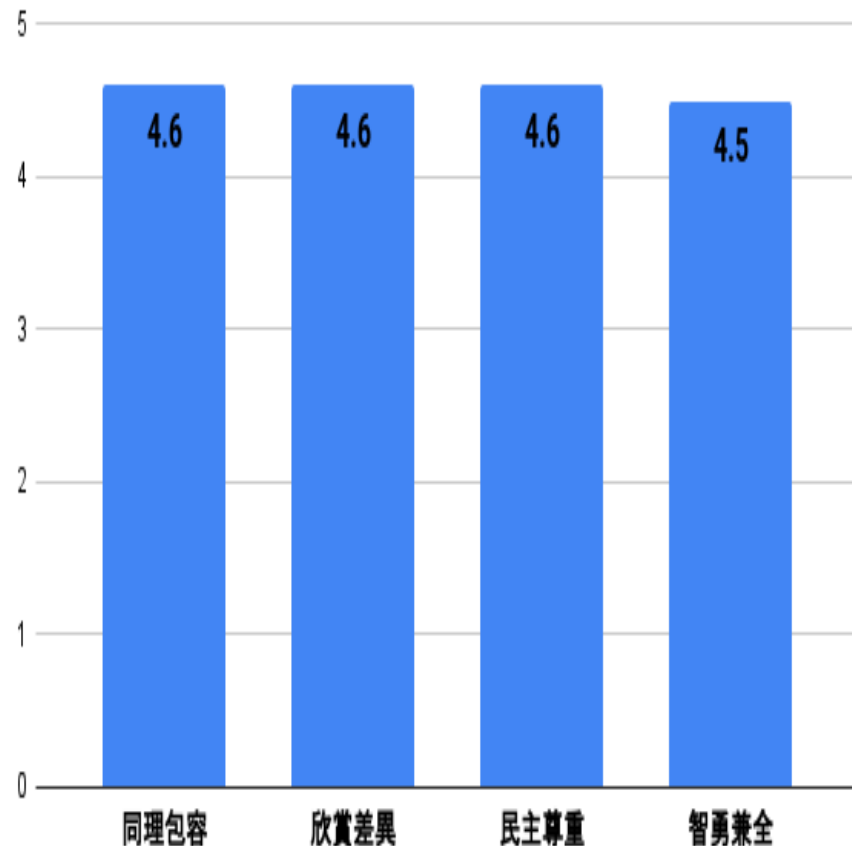
(五)澄正書院學生對教育目標內涵認同程度



澄正書院學生目標之一[公義助人]內涵認同程度



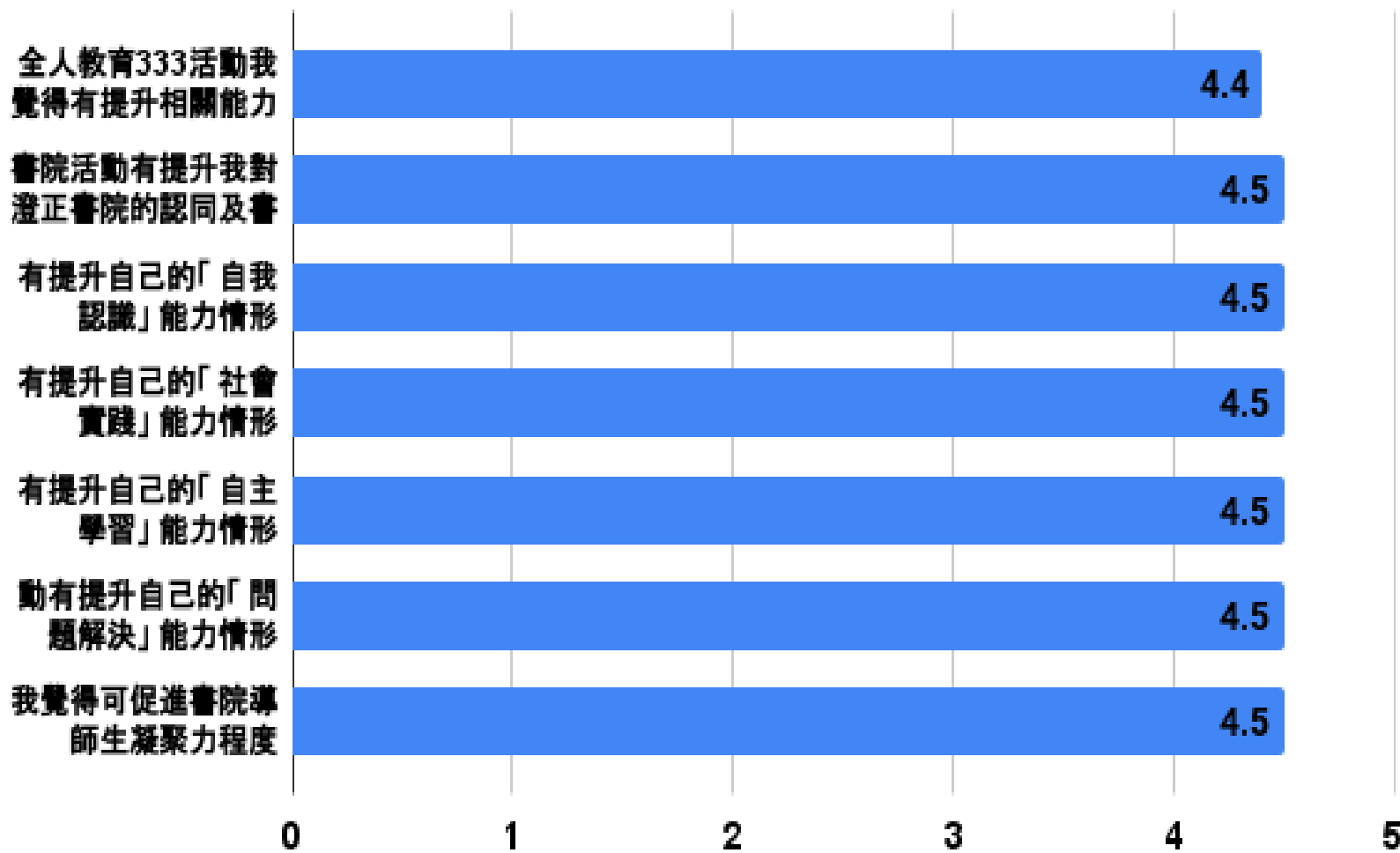
澄正書院學生目標之一[心智健全]內涵認同程度



(六) 參與書院教育活動能力培養與師生凝



參與書院教育活動能力培養與師生凝聚



伍、書院活動規劃與執行成效

二、全人教育333軟實力增能計畫 執行成效(六場已辦理三場)

1.10/25青少年犯罪與偏差行為的介入與輔導－刑事司法、心理學與社會學的整合觀點與冒險治療/72人(已辦理)

2.11/02國際裁判的心路歷程-羽球場上的執法者/60人(已辦理)

3.11/15一位從農村子弟蛻變成學術研究奇葩之學術界的「掃地僧」－林宗達博士的學思生涯/45人(已辦理)

4.11/22從專業學習到公共服務與社會實踐～輔佐馬英九總統經驗談/70人(預辦理)

5.12/06人生很難但很好玩/50人(預辦理)

6.12/06從幾個影響臺灣性平制度的重要性談性別平權/50人(預辦理)

青少年犯罪與偏差行為的介入與輔導

刑事司法、心理學與社會學的整合觀點與冒險治療

含書院通識

講者：李宗憲 講師
經歷：臺師大成權抑制政策研究中心 執行長
專長：毒品藥物濫用、青少年偏差行為與輔導

日期：112年10月25日(三)
時間：12:30-15:30
地點：雲慧樓102教室

指導單位：社會科學院造正書院
主辦單位：心理學系學會

國際裁判的奮鬥心路之旅
羽球場上的執法者

講師經歷：
2017年大阪挑戰賽
2017年世大運
2019年瑞典公開賽
2023年台北公開賽
2023年高雄公開賽
2023年馬來西亞公開賽
2023年烏爾巴托東亞青運

講師：吳念芹
國際裁判

12:30報到(採現場報名制)
有限量餐點 多多參與
★90人額滿為止

活動時間：13:10至15:10
活動地點：雲慧樓102教室
活動日期：112年11月02日(四)

執導單位：社會科學院造正書院 主辦單位：南光大學羽球社



• 三、書院導師增能計畫

- 1.建構學生「揚才適性生活學習輔導機制」
- 專責書院導師負責輔導，協助學生生活適應、生命教育、學習輔導、生涯職涯諮商，依據學生的成長歷程，規劃多元且綿密學習輔導網絡。
- 2.建立書院導師學生共融共學之學習共同體：
- 鼓勵書院導師有系統規劃專業發展及社會實踐服務，激發學生學習動機、促進關懷行動力，形成共融共學學習共同體。培養公共關懷精神及提升社會服務理念，有效推動多元社會實踐精神，提升澄正書院公共性及社會責任。

佛光大學社會科學院 澄正書院導師增能研習會

時間：11月22日（三）12:00~15:30

地點：雲起樓112室

主辦單位：社會科學院澄正書院
學務處身心健康中心

講師及主題：

社會科學院澄正書院大一新生適應量表測驗探討
（宋政鴻心理師）
書院教育與社會實踐（蔡昕璋博士）



佛光大學

佛光大學社會科學院 澄正書院導師增能研習會

時間：11月22日（三）12:00~15:30

地點：雲起樓112教室

講師及主題：

社會科學院澄正書院大一新生適應量表測驗探討
（宋政鴻心理師）

書院教育與社會實踐（蔡昕璋博士）

主辦單位：社會科學院澄正書院、學務處身心健康中心



(一)量化

1.參與人數: 教師-20人、學生-0人、其他(工作人員)-3人

1-1.對於本次研習活動場地安排的滿意程度:	5.0
1-2.對於本次研習活動時間安排的滿意程度:	4.7
1-3.對於本次研習活動活動內容的滿意程度:	5.0
1-4.參與本次研習活動的收穫程度:	5.0
1-5.整體來說,參加書院活動我覺得這次活動整體滿意度:	5.0
2-1獨立思考與判斷能力:	5.0
2-2以正確方式做正確的事的能力:	5.0
2-3學涯規劃與自學力:	5.0
2-4關懷別人,與他人分享能力:	5.0
2-5自我反省與覺察能力:	5.0
3.我對「澄正書院」揭櫫四大培育書院學生目標之一[心境澄明]內涵認同程度標題:	5.0
4.我對「澄正書院」揭櫫四大培育書院學生目標之一[心智健全]內涵認同程度:	5.0
5.我對「澄正書院」揭櫫四大培育書院學生目標之一[社會正義]內涵認同程度:	5.0
6.我對「澄正書院」揭櫫四大培育書院學生目標之一[公義助人]內涵認同程度:	5.0
7.參與「澄正書院」全人教育333活動我覺得有提升相關能力與人文素養情形:	5.0
8.參與書院活動有提升我對澄正書院的認同程度及書院特色的認知程度:	5.0
9.參與書院活動有提升自己的「自我認識」能力情形:	5.0
10.參與書院活動有提升自己的「社會實踐」能力情形:	5.0
11.參與書院活動有提升自己的「主學習」能力情形:	4.8
12.參與書院活動有提升自己的「問題解決」能力情形:	5.0

(二)質化

一、有利於提升書院導師對學生心理適應狀態的認識，從而採取有效輔導措施。

二、書院教育與社會實踐、在地關懷，具有豐富實務經驗，書院教育結合服務學習，培養學生作中學、學中作的服務學習理念，提升學生社會實踐、公共服務精神與在地關懷能力



四、書院學生會菁英培力計畫

- 11月18日辦理共30名
- (一)執行措施名稱：書院學生會菁英培力計畫
- (二)執行目的與作法：培育書院教育領導小尖兵:積極推動「全人教育333」書院小尖兵，成為推動三好（存好心、說好話、做好事）、三品（品德、品質、品味）、三生教育（生活、生命、生涯）菁英種子，啟發學生重新思考品格教養、服務關懷及生命價值，健全學生身心靈素質，從而培養學生豐富堅硬的軟實力。
- (三)指導單位：社會科學院澄正書院
- (四)主辦單位：心理系學會、社會系學會、公共事務系學會



 佛光大學

2023

佛光大學社會科學院
澄正書院學生會菁英培力研習營手冊

時間:11月18日(六)10:00~16:00

地點:德香樓103-3、B104教室

講師及主題:

柳金財教授(書院教育與社會實踐)

趙柏奕校友(團體動力規劃及執行)

葉昌智博士(學生自治團體經營與社會動實)

指導單位:社會科學院澄正書院

主辦單位:心理學系系學會、公共事務學系系學會、
社會學暨社會工作學系系學會

佛光大學社會科學院
澄正書院學生會菁英培力研習營

時間:11月18日(六)10:00~16:00

地點:德香樓B103-3、B104教室

指導單位:社會科學院澄正書院

主辦單位:心理系系學會

社會學暨社會工作學系系學會

公共事務系系學會

講師及主題:

柳金財教授(書院教育與社會實踐)

趙柏奕校友(團體動力規劃及執行)

葉昌智博士(學生自治團體經營與社會互動實務)



FGU UNIVERSITY



五、書院課程與在地關懷計畫



(一)執行目的及做法

- 1.書院導師與學生透過生活經驗交流、活動規劃設計和人際互動、服務學習及社會實踐，學習到社會關懷與實踐精神，及博雅人文全人教育涵養氣度。積極培養學生成為具有健全身心靈健康、公平正義精神及公共服務熱誠，培育術德兼修擁有覺悟正念、公平正義的社會科學領域人才，成為真正乘法人。
- 2.建立書院導師學生共融共學之學習共同體：鼓勵書院導師有系統規劃專業發展及社會實踐服務，激發學生學習動機、促進關懷行動力，形成共融共學學習共同體。藉由發揮典範學習示範效應，培養公共關懷精神及提升社會服務理念，有效推動多元社會實踐精神，提升社會科學院學院及澄正書院公共性及社會責任。
- 10/12助人專業領域探索業師演講活動-黃詩吟主任/ 68人(已辦理)
- 11/02助人專業領域探索業師演講活動-卓美芳督導/62人(已辦理)
- 11/22宜蘭聯合勸募的社會關懷與實踐(預辦理)



1. 助人專業領域探索業師演講活動-黃詩吟主任





- 1-1.對於本次研習活動場地安排的滿意程度平均數：4.5
- 1-2.對於本次研習活動時間安排的滿意程度平均數4.5
- 1-3.對於本次研習活動活動內容的滿意程度平均數4.5
- 1-4.參與本次研習活動的收穫程度平均數4.6
- 1-5.整體來說，參加書院活動我覺得這場次活動整體滿意度平均數4.5
- 2-1獨立思考與判斷能力平均數4.4
- 2-2以正確方式做正確的事的能力平均數4.5
- 2-3學涯規劃與自學力平均數4.3



- 2-4關懷別人，與他人分享能力平均數4.6
- 2-5自我反省與覺察能平均數4.5
- 3.我對「澄正書院」揭櫫四大培育書院學生目標之一[心境澄明] 內涵認同程度標題平均數4.4
- 4.我對「澄正書院」揭櫫四大培育書院學生目標之一[心智健全] 內涵認同程度平均數4.4
- 5. 我對「澄正書院」揭櫫四大培育書院學生目標之一[社會正義] 內涵認同程度平均數4.4
- 6. 我對「澄正書院」揭櫫四大培育書院學生目標之一[公義助人] 內涵認同程度平均數4.5
- 7.參與「澄正書院」全人教育333活動我覺得有提升相關能力與人文素養情形平均數4.3
- 8.參與書院活動有提升我對澄正書院的認同程度及書院特色的認知程度平均數4.3
- 9.參與書院活動有提升自己的「自我認識」能力情形平均數4.3
- 10.參與書院活動有提升自己的「社會實踐」能力情形平均數4.3
- 11.參與書院活動有提升自己的「自主學習」能力情形平均數4.4
- 12.參與書院活動有提升自己的「問題解決」能力情形平均數4.4
- 13.參與書院活動我覺得可促進書院導師生凝聚力程度平均數4.3

• 2.助人專業領域探索業師演講活動-卓美芳督導



• 助人專業領域探索業師演講活動-



走入社區的服務

- ◆ 中心位置
- ◆ 我們的團隊
- ◆ 我們的服務
- ◆ 我們的角色
- ◆ 方案服務

家庭的需要-甘苦談

走入社區看見弱勢家庭的需要-助人工作者甘苦談

財團法人台灣世界展望會社工作部-陳美芳
2023/11/02



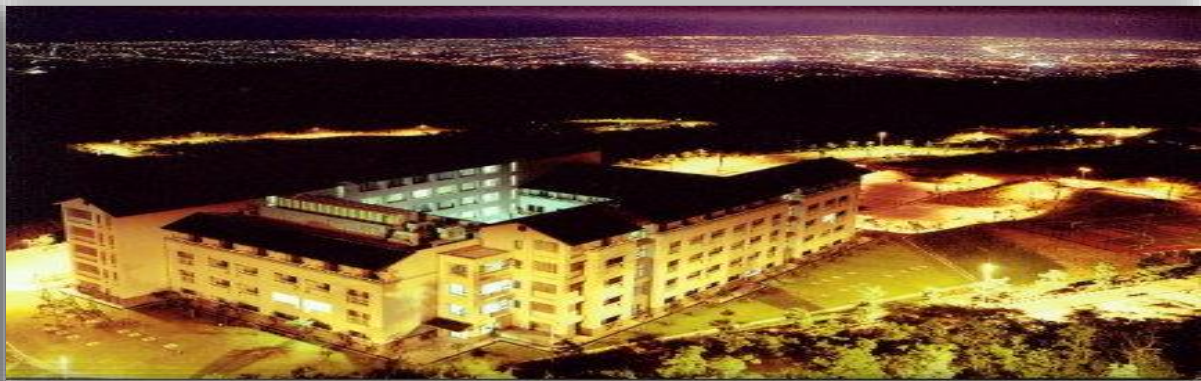
- 1-1.對於本次研習活動場地安排的滿意程度平均數4.5
- 1-2.對於本次研習活動時間安排的滿意程度平均數4.5
- 1-3.對於本次研習活動活動內容的滿意程度平均數4.5
- 1-4.參與本次研習活動的收穫程度平均數4.5
- 1-5.整體來說，參加書院活動我覺得這場次活動整體滿意度平均數4.5
- 2-1獨立思考與判斷能力平均數4.4
- 2-2以正確方式做正確的事的能力平均數4.5
- 2-3學涯規劃與自學力平均數4.4
- 2-4關懷別人，與他人分享能力平均數4.5
- 2-5自我反省與覺察能平均數4.5
- 3.我對「澄正書院」揭櫫四大培育書院學生目標之一[心境澄明] 內涵認同程度標題平均數



- 4.我對「澄正書院」揭櫫四大培育書院學生目標之一[心智健全] 內涵認同程度平均數4.5
- 5. 我對「澄正書院」揭櫫四大培育書院學生目標之一[社會正義] 內涵認同程度平均數4.5
- 6. 我對「澄正書院」揭櫫四大培育書院學生目標之一[公義助人] 內涵認同程度平均數4.6
- 7.參與「澄正書院」全人教育333活動我覺得有提升相關能力與人文素養情形平均數4.4
- 8.參與書院活動有提升我對澄正書院的認同程度及書院特色的認知程度平均數4.4
- 9.參與書院活動有提升自己的「自我認識」 能力情形平均數4.5
- 10.參與書院活動有提升自己的「社會實踐」 能力情形平均數4.5
- 11.參與書院活動有提升自己的「自主學習」 能力情形平均數4.4
- 12.參與書院活動有提升自己的「問題解決」 能力情形平均數4.4
- 13.參與書院活動我覺得可促進書院導師生凝聚力程度平均數4.4



我就是愛”哈”佛大：
在最美麗校園創造最感動師生關係





感謝

您的指導與支持

興佛光大學